

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng xét công nhận sáng kiến trường Trung học Cơ sở Thanh Lợi

1. Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có)
1	Trình Thị Thúy Hằng	19/02/1993	Trường Trung học Cơ sở Thanh Lợi	Giáo viên THCS hạng III	Đại học sư phạm Toán	100%

2. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: “*Một số biện pháp giúp học sinh hứng thú học ở bộ môn Toán lớp 8A1 trong trường Trung Học Cơ Sở Thanh Lợi*”

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: Trình Thị Thúy Hằng, trường Trung học Cơ sở Thanh Lợi

4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: giáo dục

5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử, (ghi ngày nào sớm hơn):

Áp dụng chính thức lần đầu tiên vào: Ngày 5 tháng 9 năm 2024

6. Mô tả bản chất của sáng kiến:

6.1. Tình trạng của giải pháp đã biết:

a) *Mô tả đầy đủ, chi tiết tình trạng kỹ thuật hoặc phương pháp tổ chức sản xuất, công tác, tác nghiệp hiện tại (thường làm) trước khi thực hiện những giải pháp mới (mô tả chi tiết các bước/quy trình thực hiện nhiệm vụ).*

Từ thực tế cho thấy, một bộ phận không nhỏ học sinh chưa có ý thức học tập, chưa có sự hứng thú, chưa có được những niềm vui trong học tập bộ môn toán, chưa có phương pháp học tập đúng đắn phù hợp, dẫn đến kết quả học tập chưa cao và đặc biệt là các em chưa biết cách tự học môn Toán. Dẫn đến số học sinh yếu môn Toán chiếm tỷ lệ cao so với các môn học khác. Các em cảm thấy chán nản khi học môn này bởi nhiều lý do khác nhau. Đây là vấn đề mà hầu như các giáo viên giảng dạy môn Toán đều quan tâm và trăn trở.



Trình Thị Thúy Hằng

Yêu cầu đặt ra với giáo viên giảng dạy bộ môn Toán là phải làm thế nào, phải tổ chức hướng dẫn học sinh học tập ra sao để tạo cho học sinh có sự hứng thú, yêu thích học tập bộ môn Toán và đặc biệt là phát huy được tính tích cực cho các em học sinh trong quá trình học tập môn Toán, nhất là với đối tượng học sinh chưa đạt, giúp các em yêu thích và đạt được kết quả cao hơn.

Với mong muốn nâng cao chất lượng dạy học môn Toán và qua thực tế dạy học tôi đã tìm tòi, áp dụng một số biện pháp đem lại thành công. Vì vậy tôi chọn Biện pháp **“Một số biện pháp giúp học sinh hứng thú học ở bộ môn Toán lớp 8A1 trong trường Trung Học Cơ Sở Thạnh Lợi”**

b) *Nêu, phân tích rõ những ưu, nhược điểm, thuận lợi, khó khăn của giải pháp kỹ thuật hoặc giải pháp tổ chức sản xuất, công tác, tác nghiệp hiện đang được áp dụng tại cơ quan, đơn vị hoặc trong lĩnh vực công tác mình đảm nhiệm và phân tích nguyên nhân dẫn đến tình hình đó.*

- Thuận lợi

Được sự quan tâm của lãnh đạo nhà trường và Phòng giáo dục luôn tạo điều kiện để bản thân nâng cao năng lực chuyên môn và nghiệp vụ.

Bản thân được nhà trường phân công giảng dạy bộ môn Toán lớp 8A1, từ đó dễ dàng tìm được phương pháp phù hợp trình độ của từng học sinh.

Điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị giảng dạy thuận lợi hơn so với trước đây.

Đa số các em đều có ý thức phấn đấu trong học tập, chuẩn bị đầy đủ dụng cụ học tập và yêu thích bộ môn.

- Hạn chế

Học sinh dễ tiếp thu kiến thức một cách thụ động, giờ học cũng buồn tẻ và kiến thức chỉ thiên về lý thuyết.

Nhiều học sinh còn thờ ơ với môn học, không hứng thú với bộ môn, số học sinh yêu thích, ham tìm hiểu kiến thức môn Toán còn hạn chế.

Tâm lý e ngại môn Toán là môn học khó dẫn đến tư tưởng lười học lười suy nghĩ thiếu tự tin.

Khả năng phân tích tổng hợp tư duy còn hạn chế nhiều học sinh không vận dụng được kiến thức vào giải bài tập.

6.2. *Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến: (Nêu rõ các nội dung sau)*

a) Mục đích của giải pháp:

- Góp phần đổi mới cách tiếp cận trong giảng dạy Toán ở lớp 8A1, chuyển từ truyền thụ kiến thức sang tổ chức các hoạt động học tập tích cực, chủ động, sáng tạo cho học sinh.

- Giúp học sinh không chỉ nắm vững kiến thức Toán học mà còn biết vận dụng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn, phát triển tư duy logic, tư duy phản biện và khả năng giải quyết vấn đề.

- Góp phần cải thiện kết quả học tập môn Toán, tăng hứng thú và động lực học tập của

học sinh, qua đó nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường.

b) *Tình mới của giải pháp (đối với giải pháp mới hoàn toàn) hoặc những điểm khác biệt, tình mới của các giải pháp so với các giải pháp đã biết (đối với các giải pháp có sự cải tiến đối với các giải pháp đã có).*

Số liệu khảo sát mức độ hứng thú của học sinh đối với môn Toán lớp 8A1 đầu năm học 2024-2025

Lớp	Tổng số HS	Mức độ hứng thú với môn Toán							
		Rất thích		Thích		Bình thường		Không thích	
		Số HS	%	Số HS	%	Số HS	%	Số HS	%
8A1	37	3	8,1%	4	10,8%	18	48,6%	12	32,5%

Biện pháp 1: Lồng ghép các trò chơi trong tiết dạy học Toán.

- Những điều cần thiết khi tổ chức trò chơi trong tiết dạy Toán.

Giáo viên bộ môn là người đóng vai trò hướng dẫn, là trung tâm thu hút học sinh tham gia, và là trọng tài của các trò chơi. Do vậy giáo viên cần lưu ý một số vấn đề sau:

Giáo viên phải có phong thái chừng chặc, nghiêm túc nhưng lại hết sức vui vẻ, gần gũi, hòa đồng với các em.

Lời nói phải rõ ràng, dễ hiểu, ân tượng, luôn gây tạo sự hấp dẫn và pha trộn ít hài hước trong mỗi trò chơi. Nhằm tác động đến tình cảm, tâm lý và đem lại niềm vui tươi, sự hứng thú trong học tập cho học sinh.

Biết phối hợp hài hòa giữa lời nói và các động tác cần thiết (Cơ mặt, ngôn ngữ hình thể, ...), để học sinh dễ dàng nắm bắt nội dung và hóa thân vào các trò chơi một cách tự nhiên.

Thường là sau mỗi trò chơi phải có thưởng phạt phân minh. Tuy nhiên, đây là những trò chơi chủ yếu để phục vụ các em nắm bắt kiến thức của tiết dạy, cho nên giáo viên tránh xử phạt hoặc trách móc khắt khe đối với đội thua, người thua. Mà tập trung tuyên dương, khen thưởng (nếu có) đối với người thắng, đội thắng. Nhằm động viên, khích lệ tinh thần các em một cách kịp thời, kích thích sự phấn chấn, hào hứng học tập cho học sinh.

Tránh việc tổ chức trò chơi quá ồn ào, náo nhiệt gây ảnh hưởng không tốt đến các lớp học lân cận.

Thời gian chơi trong mỗi tiết dạy nên không để quá 10 phút.

- Chọn lựa trò chơi:

Giáo viên phải biết chọn lựa trò chơi sao cho phù hợp với bài dạy về cả nội dung và thời lượng.

Xác định được mục tiêu của trò chơi đưa ra là gì? (Giáo dục kĩ năng gì? Phẩm chất gì?)

Trò chơi đưa ra phải đa dạng, phong phú, có tác dụng kích lệ tinh thần học tập cho tất cả các đối tượng học sinh trong lớp, tránh bỏ rơi học sinh yếu kém ngoài cuộc.

Không nên chọn những trò chơi chỉ được mặt vui nhộn, nhưng lại thiếu tác dụng giáo dục về phẩm chất cũng như kĩ năng học tập.

- Hướng dẫn cách chơi:

Trước hết, giáo viên phải ôn định được các đội chơi, người chơi cho phù hợp, cân đối lực lượng. Để thuận tiện cho việc di chuyển của các đội chơi một cách nhanh chóng, tiết kiệm thời gian, mỗi lớp trung bình 35 – 40 HS như ở đơn vị tôi thì có thể chia từ 5 đến 6 đội chơi, mỗi đội từ 7 đến 8 HS.

Giới thiệu trò chơi, cách chơi: Đây là khâu rất quan trọng, giáo viên nên giới thiệu trò chơi một cách ngắn gọn, súc tích, dễ hiểu, thu hút và hấp dẫn người chơi (Có những trò chơi khó thì giáo viên phải cho chơi thử trước).

Động viên học sinh chơi nhiệt tình, hết mình, song phải đảm bảo nề nếp, nội quy nhà trường.

Biện pháp 2: Dạy học theo hướng STEM

Là mô hình giáo dục dựa trên cách tiếp cận liên môn, giúp học sinh áp dụng các kiến thức khoa học, công nghệ, kĩ thuật và toán học vào giải quyết một số vấn đề thực tiễn trong bối cảnh cụ thể, liên hệ với các kiến thức cuộc sống, kiến thức xã hội.

STEM toán học có vai trò quan trọng trong mọi lĩnh vực của cuộc sống, và việc dạy học STEM là một trong những phương pháp lý tưởng để giúp học sinh hình thành và phát triển năng lực giải quyết vấn đề. Trong mỗi bài học theo chủ đề STEM, học sinh được đặt trước một tình huống có vấn đề thực tiễn cần giải quyết liên quan đến các kiến thức khoa học. Để giải quyết vấn đề đó, học sinh phải tìm tòi, nghiên cứu những kiến thức thuộc các môn học có liên quan đến vấn đề (qua sách giáo khoa, học liệu, thiết bị thí nghiệm, thiết bị công nghệ) và sử dụng chúng để giải quyết vấn đề đặt ra. Các kiến thức và kỹ năng này phải được tích hợp, lồng ghép và bổ trợ cho nhau giúp học sinh không chỉ hiểu biết về nguyên lý mà còn có thể thực hành và tạo ra được những sản phẩm trong cuộc sống hàng ngày. Vấn đề giáo dục STEM đã được khai thác và đưa vào trong Chương trình GDPT 2018. Từ đó các em thấy rằng Toán học luôn gắn gũi với cuộc sống của mình.

Trong quá trình dạy học, ngay từ khâu soạn bài, giáo viên phải luôn đặt cho mình câu hỏi: Mỗi nội dung kiến thức có trong bài được gắn với những vấn đề nào trong cuộc sống? Làm thế nào để học sinh nhận thấy sự liên quan đó? Với bài dạy cụ

thể trên lớp, giáo viên tìm cách để cho học sinh kết nối kiến thức vừa tìm hiểu với chính thực tiễn cuộc sống, nhờ đó một lần nữa khắc sâu kiến thức của bài học và nhận thức được tầm quan trọng của việc học Toán.

Biện pháp 3: Sử dụng Kỹ thuật khăn trải bàn vào dạy học.

Kỹ thuật khăn trải bàn là cách thức tổ chức hoạt động học tập mang tính hợp tác, kết hợp giữa hoạt động cá nhân và nhóm. Học sinh sử dụng giấy khổ lớn để ghi nhận ý kiến cá nhân và ý kiến thống nhất chung của nhóm vào các phần được bố trí như khăn trải bàn.

Học sinh được chia thành các nhóm nhỏ từ 4 đến 6 người. Mỗi nhóm sẽ có một tờ giấy khổ lớn.

Học sinh chia tờ giấy thành các phần, bao gồm một phần trung tâm và các phần xung quanh có số lượng bằng với số thành viên trong nhóm.

Mỗi thành viên ngồi vào vị trí tương ứng với phần xung quanh.

Mỗi thành viên làm việc độc lập, suy nghĩ và viết các ý tưởng về nhiệm vụ được giao vào ô của mình trong thời gian quy định.

Kết thúc thời gian làm việc cá nhân, các thành viên chia sẻ, thảo luận và thống nhất câu trả lời. Đại diện nhóm ghi các ý tưởng được thống nhất vào phần trung tâm của “khăn trải bàn”.

Biện pháp 4: Xây dựng đội ngũ cán sự bộ môn

Mỗi giáo viên cần xây dựng một đội ngũ cán sự bộ môn gồm từ 4 đến 6 em/lớp, đó là các HS khá nhất bộ môn ở lớp đó. Thông qua cán sự bộ môn giáo viên có thể nắm được tình hình học tập của HS để có phương pháp phù hợp.

Cán sự bộ môn có nhiệm vụ kiểm tra việc làm bài tập ở nhà, giúp đỡ giải đáp những thắc mắc môn Toán cho các bạn trong lớp khi tự học ở nhà hoặc trong lúc giải lao.

Những câu hỏi mà ban cán sự bộ môn không giải đáp được cần được tập hợp và gửi giáo viên phải trực tiếp giảng.

Lưu ý: Giáo viên cần đề nghị với giáo viên chủ nhiệm để đổi chỗ ngồi hợp lý sao cho cán sự bộ môn không ngồi tập trung, HS học quá yếu cần đề nghị chuyển chỗ ngồi phù hợp nhằm xây dựng và thực hiện kế hoạch “Đôi bạn cùng tiến”.

c) Ưu, nhược, điểm của giải pháp mới: Trình bày rõ những ưu điểm và nhược điểm (nếu có) của giải pháp mới.

- Ưu điểm

Đa số học sinh thường xuyên chú ý nghe giảng hăng hái phát biểu ý kiến xây dựng bài và ghi chép bài đầy đủ tăng lên, số học sinh thường xuyên học bài cũ, làm bài tập về nhà, đọc bài trước ở nhà, chuẩn bị đồ dùng học tập đầy đủ cho bài học mới cũng tăng đáng kể. Mặc khác giáo viên đã lựa chọn và phối hợp được logic các phương pháp dạy học góp phần thay đổi phương pháp dạy học là một lần tạo ra cái mới, nhờ thế sẽ tránh được sự đơn điệu, nhàm chán của tiết học. Nhờ đó tiết học sẽ sinh động hơn, hấp dẫn, học sinh hứng thú và có nhiều cơ hội tiếp thu bài học tốt hơn.

- Nhược điểm

Để gây mất kiểm soát lớp nếu tổ chức trò chơi không chặt chẽ. Tốn nhiều thời gian chuẩn bị và thời gian trên lớp.

Nếu học sinh thiếu kỹ năng thảo luận nhóm, hiệu quả hoạt động sẽ thấp.

Để xảy ra tình trạng ý lại trong nhóm (ít học sinh tích cực, nhiều học sinh thụ động).

Cần nhiều tài liệu, dụng cụ hỗ trợ, đòi hỏi khó thực hiện nếu thiếu điều kiện vật chất.

7. Khả năng áp dụng của giải pháp: Trình bày về khả năng áp dụng vào thực tế của giải pháp tạo ra; có thể áp dụng cho những đối tượng, cơ quan, tổ chức nào.

Khả năng áp dụng vào thực tế của giải pháp tạo ra; có thể áp dụng lớp 8A1 và phạm vi trong trường Trung học cơ sở Thạnh Lợi.

8. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp: theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã áp dụng sáng kiến (nếu có); và theo ý kiến của tác giả sáng kiến.

- Hiệu quả của biện pháp:

Để chất lượng dạy và học được nâng lên, đòi hỏi phải có sự nỗ lực của cả giáo viên và học sinh, trong đó vai trò của học sinh là quan trọng nhất. Các em phải là người chủ động chiếm lĩnh tri thức. Vì vậy, trước hết giáo viên phải khơi gợi được hứng thú học tập bộ môn cho các học sinh, từ đó các em sẽ năng động, sáng tạo và nhiệt tình hơn trong quá trình học. Dưới đây là bảng số liệu tôi thu thập được về mức độ hứng thú với môn Toán đến giữa học kì I sau khi được giáo viên thực hiện các biện pháp:

Lớp	Tổng số HS	Rất thích		Thích		Bình thường		Không thích	
		Số HS	%	Số HS	%	Số HS	%	Số HS	%
8A1	37	7	18,9%	13	35,1%	12	32,4%	5	13,6%

9. Những thông tin cần được bảo mật (nếu có); Không

10. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến;

Giáo viên cần am hiểu tâm lý lứa tuổi học sinh để thiết kế trò chơi phù hợp, vừa đảm bảo yếu tố giải trí, vừa đạt mục tiêu giáo dục. Trò chơi cần gắn kết chặt chẽ với nội dung môn học để tăng cường hiệu quả dạy học.

Giáo viên không chỉ nắm chắc kiến thức Toán học mà còn cần hiểu biết về các lĩnh vực STEM như Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật. Việc tích hợp kiến thức liên ngành giúp học sinh phát triển tư duy logic, sáng tạo và kỹ năng giải quyết vấn đề.

Các thiết bị như máy tính, phần mềm mô phỏng, bộ công cụ STEM, dụng cụ thí nghiệm là điều kiện cần thiết để tổ chức các hoạt động thực hành và dự án. Cơ sở vật chất đầy đủ giúp học sinh được trải nghiệm thực tiễn, từ đó tăng hứng thú và hiệu quả học tập.

11. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả;

04/2

Sau khi thực hiện và vận dụng “*Một số biện pháp giúp học sinh hứng thú học ở bộ môn Toán lớp 8A1 trong trường Trung Học Cơ Sở Thạnh Lợi*” học sinh đã có hứng thú và tích cực hơn trong việc học tập bộ môn, giờ giảng của mỗi giáo viên trở nên sinh động, hấp dẫn và có ý nghĩa. Học sinh thấy mình “*được học*” chứ không “*bị học*”. Học sinh được chia sẻ những kiến thức và kinh nghiệm của mình đồng thời với việc bổ sung những kiến thức, kinh nghiệm không chỉ từ người thầy mà còn từ chính các bạn trong lớp. Học sinh cảm thấy hào hứng khi được học, được sáng tạo, được thể hiện, được làm. Nhờ học theo hướng tích cực mà học sinh ghi nhớ sâu kiến thức và tăng khả năng áp dụng vào thực tế. Nhờ đó mà chất lượng dạy và học cũng tăng lên rất nhiều. Đồng thời chất lượng môn Toán được nâng lên rõ rệt, được thể hiện trong các bảng sau:

Bảng đánh giá kết quả bộ môn Toán lớp 8A1 của giữa học kì I năm học 2024-2025

Thời gian	Lớp	Tổng số HS	Giỏi		Khá		Trung bình		Yếu	
			Số HS	%	Số HS	%	Số HS	%	Số HS	%
Sau khi thực hiện biện pháp	8A1	37	11	29,7%	18	48,7%	8	21,6%	0	0,0%

12. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thứ (nếu có);

Tăng hứng thú học tập, giảm căng thẳng.

Phát triển tư duy logic, sáng tạo.

Vận dụng kiến thức liên môn (Toán - Khoa học - Công nghệ - Kỹ thuật).

Thúc đẩy sự tham gia tích cực của tất cả học sinh.

Tăng cường vai trò tự quản và tinh thần trách nhiệm.

Nâng cao kết quả học tập bộ môn Toán rõ rệt.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Thạnh Lợi, ngày 31 tháng 3 năm 2025

NGƯỜI NỘP ĐƠN

Trịnh Thị Thúy Hằng

31-1-2025

UBND HUYỆN THÁP MƯỜI
TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH LỢI

Nơi nhận:

- UBND huyện;
- Lưu: VT

SAO Y BẢN CHÍNH
Tháp Mười, ngày 23 tháng 4 năm 2025
HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Cao Tùng