

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng xét công nhận sáng kiến trường trung học cơ sở Thạnh Lợi

1. Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng)
1	Nguyễn Cao Tùng	13/03/1984	Trường trung học cơ sở Thạnh Lợi Ấp 1, Xã Thạnh Lợi, huyện Tháp Mười, tỉnh Đồng Tháp	Giáo viên hạng II	Đại học sư phạm Vật Lý	100%

2. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: ***“Giải pháp số hóa trong công tác quản lý, giáo dục đạo đức học ở thời đại công nghệ 4.0 trong trường Trung học Cơ sở Thạnh Lợi”***.

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: **Nguyễn Cao Tùng** – Hiệu trưởng Trường Trung học cơ sở Thạnh Lợi.

4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: quản lý giáo dục

5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu:

Áp dụng chính thức lần đầu tiên từ ngày 6 tháng 9 năm 2024

6. Mô tả bản chất của sáng kiến:

6.1. Tình trạng của giải pháp đã biết:

a) Mô tả đầy đủ, chi tiết tình trạng kỹ thuật hoặc phương pháp tổ chức sản xuất, công tác, tác nghiệp hiện tại (thường làm) trước khi thực hiện những giải pháp mới (mô tả chi tiết các bước/quy trình thực hiện nhiệm vụ).

Trong thời đại công nghệ 4.0, xã hội đang chứng kiến sự bùng nổ của công nghệ thông tin và truyền thông, tạo ra nhiều cơ hội cũng như thách thức cho lĩnh vực giáo dục. Việc giáo dục đạo đức cho học sinh không chỉ dừng lại ở lý thuyết suông mà cần phải có các phương pháp giảng dạy sáng tạo, hiện đại, giúp học sinh dễ dàng tiếp cận và tiếp thu.

Trường Trung học cơ sở Thạnh Lợi hiện đang áp dụng các phương pháp quản lý, giáo dục truyền thống với nhiều hạn chế, khiến cho việc quản lý, giáo dục đạo

đức chưa thật sự hiệu quả. Học sinh có thể gặp khó khăn như cảm thấy nhàm chán, cảm thấy bị ép buộc, thiếu hứng thú trong học tập, đặc biệt khó trong việc liên hệ các giá trị đạo đức vào thực tiễn. Do đó, việc áp dụng các giải pháp số hóa trong công tác quản lý và giáo dục đạo đức trở nên cần thiết hơn bao giờ hết.

b) Nêu, phân tích rõ những ưu, nhược điểm, thuận lợi, khó khăn của giải pháp kỹ thuật hoặc giải pháp tổ chức sản xuất, công tác, tác nghiệp hiện đang được áp dụng tại cơ quan, đơn vị hoặc trong lĩnh vực công tác mình đảm nhiệm và phân tích nguyên nhân dẫn đến tình hình đó.

Trong bối cảnh hiện nay, công tác giáo dục đạo đức cho học sinh tại Trường trung học cơ sở Thạnh Lợi có nhiều ưu điểm, thuận lợi nhưng cũng đã gặp phải nhiều thách thức, khó khăn, hạn chế làm ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục và sự phát triển nhân cách của học sinh. Dưới đây là mô tả chi tiết về hiện trạng và phân tích nguyên nhân dẫn đến các vấn đề này:

- Ưu điểm

Về công tác quản lý: Công tác quản lý giáo dục đạo đức trong trường học đã có quy chế, nội quy rõ ràng, đảm bảo tính kỷ luật. Giáo viên chủ nhiệm, ban giám hiệu, đoàn đội có thể giám sát trực tiếp hành vi, thái độ của học sinh. Các phương pháp truyền thống như nội quy, khen thưởng - kỷ luật giúp duy trì sự ổn định trong công tác giáo dục đạo đức.

Về công tác giáo dục: Học sinh được tiếp cận với các chuẩn mực đạo đức thông qua bài giảng, câu chuyện đạo đức, tấm gương người tốt. Giáo viên là người định hướng trực tiếp, giúp học sinh nhận thức đúng - sai một cách rõ ràng. Các quy tắc và nội quy trường học giúp học sinh rèn luyện ý thức trách nhiệm, chấp hành quy định.

- Nhược điểm

Các phương pháp truyền thống thiếu tính cá nhân hóa vì quy định chung áp dụng cho toàn bộ học sinh, chưa chú trọng đến đặc điểm riêng của từng cá nhân; chưa phù hợp với sự phát triển của học sinh trong môi trường hiện đại. Nếu giáo viên không có kỹ năng quản lý tốt, việc giáo dục đạo đức sẽ gặp khó khăn.

Học sinh chủ yếu tiếp thu bài giảng một cách thụ động, ít có cơ hội bày tỏ quan điểm cá nhân. Một số bài giảng đạo đức có thể mang tính lý thuyết, không sát với thực tế cuộc sống của học sinh. Nếu giáo dục đạo đức chỉ dừng lại ở giảng dạy truyền thống, học sinh có thể mất hứng thú.

Sự liên kết giữa gia đình và nhà trường chưa chặt chẽ: giáo viên thiếu chủ động hoặc chậm trong việc thông tin, phối hợp với cha mẹ học sinh về việc giáo dục học sinh ở trường; cha mẹ học sinh ít tham gia vào các hoạt động giáo dục đạo đức, ít trao đổi thông tin về việc giáo dục con cái ở nhà. Điều này dẫn đến sự thiếu thống nhất giữa giáo dục tại trường học và giáo dục ở nhà, ảnh hưởng đến nhận thức và hành vi của học sinh.

- Thuận lợi

Giáo dục đạo đức là một nội dung quan trọng trong chương trình THCS, có sự hướng dẫn cụ thể từ Bộ GD&ĐT. Công tác giáo dục đạo đức được sự quan tâm của

nhiều bên liên quan là nhà trường, gia đình và xã hội. Giáo viên có giáo trình, tài liệu giảng dạy đã được xây dựng và áp dụng từ nhiều năm.

Các hoạt động giáo dục tổ chức một cách dễ dàng như: chào cờ, sinh hoạt lớp, khen thưởng - kỷ luật giúp củng cố công tác giáo dục đạo đức.

- Khó khăn

Thời đại công nghệ 4.0, mạng xã hội, phim ảnh, trò chơi điện tử có thể tác động tiêu cực đến nhận thức đạo đức của học sinh.

Giáo viên và học sinh có quan điểm khác nhau về các giá trị đạo đức, gây khó khăn trong việc truyền đạt.

Thiếu sự đổi mới hoặc chỉ áp dụng phương pháp truyền thống mà không có sự kết hợp với thực tế, công nghệ, học sinh có thể không hứng thú; việc giáo dục đạo đức chủ yếu qua lý thuyết, chưa có nhiều hoạt động thực tế để học sinh trải nghiệm và rút ra bài học.

Những thực trạng và nguyên nhân nêu trên làm nổi bật các khó khăn mà sáng kiến đang tìm cách giải quyết. Việc cải tiến phương pháp quản lý, giáo dục đạo đức thông qua ứng dụng công nghệ số, xây dựng hệ thống theo dõi và đánh giá, tạo động lực cho học sinh và tạo ra sự kết nối giữa gia đình với nhà trường sẽ giúp khắc phục những hạn chế này, từ đó nâng cao chất lượng giáo dục và phát triển toàn diện về nhân cách cho học sinh.

6.2. Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến:

a) Mục đích của giải pháp;

Phát triển nền tảng trực tuyến để theo dõi và đánh giá việc thực hiện các chương trình giáo dục đạo đức cho học sinh.

Tạo ra các chương trình giáo dục đạo đức trực tuyến hấp dẫn, giúp học sinh dễ dàng tiếp nhận và thực hành các giá trị đạo đức.

Đào tạo giáo viên về việc sử dụng công nghệ trong giảng dạy và quản lý giáo dục, từ đó nâng cao năng lực giảng dạy và quản lý tại nhà trường.

Việc thực hiện sáng kiến này không chỉ giúp nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức mà còn tạo ra một môi trường học tập tích cực hơn cho học sinh, góp phần hình thành những công dân có trách nhiệm và có đạo đức trong tương

b) Tính mới của giải pháp (đối với giải pháp mới hoàn toàn) hoặc những điểm khác biệt, tính mới của các giải pháp so với các giải pháp đã biết (đối với các giải pháp có sự cải tiến đối với các giải pháp đã có).

Để giải quyết các vấn đề tồn tại trong công tác giáo dục đạo đức tại Trường trung học cơ sở Thạnh Lợi, sáng kiến “Giải pháp số hóa trong công tác quản lý và giáo dục đạo đức học sinh ở thời đại công nghệ 4.0” được triển khai thông qua các nội dung cụ thể sau đây:

*** Mục đích, ý nghĩa**

- Mục đích

Nâng cao hiệu quả công tác quản lý, giảng dạy và giáo dục đạo đức học sinh thông qua ứng dụng công nghệ.

Đổi mới phương pháp dạy học các môn Giáo dục công dân, Hoạt động trải nghiệm, Giáo dục địa phương và các môn học khác bằng công cụ số.

Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, giáo viên, học sinh và phụ huynh.

Giúp học sinh tiếp cận và rèn luyện đạo đức qua các phương tiện truyền thông quen thuộc.

- Ý nghĩa

Tạo môi trường giáo dục linh hoạt, phù hợp với xu hướng chuyển đổi số trong giáo dục.

Nâng cao nhận thức của học sinh về đạo đức, kỷ luật một cách trực quan, sinh động.

Giúp giáo viên có thêm phương pháp sáng tạo trong giảng dạy, đồng thời hỗ trợ phụ huynh theo dõi quá trình học tập và rèn luyện của con em.

*** Các nhiệm vụ thực hiện**

- Nhiệm vụ 1: Xây dựng kênh truyền thông số

Thành lập nhóm Zalo giữa nhà trường – giáo viên – phụ huynh để cập nhật, chia sẻ, trao đổi thông tin.

Xây dựng fanpage Facebook/TikTok chính thức của trường để đăng tải các video giáo dục đạo đức, kiến thức học tập.

Ứng dụng phần mềm số VNEDU để quản lý hồ sơ học sinh và tạo nhóm trên phần mềm gửi thông báo, kết quả rèn luyện một cách nhanh chóng có hệ thống.

- Nhiệm vụ 2: Ứng dụng công nghệ trong giảng dạy các môn học

Chuyên môn tăng cường triển khai hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số và thống kê giáo dục năm học 2024 – 2025 của Phòng GDĐT. Ngoài các nội dung trong hướng dẫn, nhà trường áp dụng thêm những nội dung cụ thể sau:

Môn Giáo dục công dân: Giáo viên sử dụng các video ngắn trên TikTok, youtube (*trình và đã được quản lý kiểm duyệt*) về tình huống đạo đức thực tế, sau đó tổ chức thảo luận trên nhóm Zalo lớp, nhóm học tập.

Hoạt động trải nghiệm: Tổ chức thử thách trực tuyến như “Một ngày làm việc tốt”, yêu cầu học sinh quay video hoặc chụp ảnh gửi về nhóm.

Giáo dục địa phương: Xây dựng bài giảng trực quan bằng hình ảnh, video về lịch sử, văn hóa địa phương trên các nền tảng số.

Các môn học khác: Sử dụng các công cụ như Quizizz, Kahoot và các phần mềm miễn phí, công cụ AI () để tạo hứng thú trong học tập.

- Nhiệm vụ 3: Tích hợp nội dung giáo dục đạo đức trên nền tảng số

Đăng tải các video giáo dục ngắn (*đã qua kiểm duyệt*) trên TikTok, youtube, website trường về các tình huống đạo đức thực tế.

Tạo các bài viết, hình ảnh tuyên truyền trên Zalo/Facebook/website trường về gương người tốt, việc tốt.

Xây dựng kho học liệu bài giảng điện tử, tư liệu điện tử trên phần mềm số VNEDU, website trường.

Dùng VNEDU để ghi nhận đánh giá hạnh kiểm và gửi phản hồi đến phụ huynh thường xuyên, nhanh chóng.

- Nhiệm vụ 4: Triển khai chương trình “Mỗi tuần một câu chuyện đạo đức”

Phân công Ban phụ trách đội làm chủ đạo phối hợp với nhóm môn học Hoạt động trải nghiệm, tổ chức nhiệm vụ thực hiện mô hình **“Mỗi tuần một câu chuyện đạo đức”** sẽ đăng một câu chuyện thực tế hoặc tình huống đạo đức lên nhóm Zalo lớp.

Học sinh tham gia thảo luận, chia sẻ quan điểm.

Tổng kết và tuyên dương những tập thể, học sinh tham gia phong trào và có những bài học rút ra tốt nhất.

- Nhiệm vụ 5: Xây dựng hệ thống phản ánh nhanh trong nhà trường.

Nhằm xây dựng hệ thống phản ánh nhanh, giúp nhà trường kịp thời phát hiện và can thiệp sớm các hành vi tiêu cực của học sinh bằng công nghệ số, nhà trường thực hiện theo các công việc sau:

Thành lập nhóm Zalo bí mật của nhóm phản ứng nhanh để phản ánh và cập nhật tình hình học sinh.

Thành lập đội phản ứng nhanh trong nhà trường có kế hoạch và quy chế hoạt động gồm các thành viên: Cán bộ quản lý, giáo viên Công nghệ thông tin, bộ phận tư vấn, tham vấn tâm lý, Tổng phụ trách đội, Giáo viên chủ nhiệm, đại diện học sinh lớp, đại diện cha mẹ học sinh (CMHS), cán bộ Công an xã.

Tạo hòm thư điện tử, Google Form ẩn danh, zalo, Messenger chung, số điện thoại (đường dây nóng) của trường để học sinh, CMHS, tất cả mọi người có thể báo cáo các trường hợp tiêu cực như bạo lực, bắt nạt trên mạng... đến đội phản ứng nhanh.

Tuyên truyền, khuyến khích học sinh, mọi người gửi phản ánh qua tin nhắn Messenger, Zalo hoặc số điện thoại (đường dây nóng) của trường để kịp thời xử lý.

- Nhiệm vụ 6: Theo dõi, đánh giá và khen thưởng

Giáo viên sử dụng VNEDU để theo dõi hạnh kiểm hàng tuần.

Giáo viên có thể các cuộc thi video ngắn trên TikTok về các chủ đề đạo đức.

Tổng kết, đánh giá và khen thưởng học sinh tích cực vào cuối học kỳ.

c) Ưu, nhược điểm của giải pháp mới:

- Ưu điểm

Hiện đại, dễ tiếp cận, hấp dẫn học sinh.

Tăng cường tương tác giữa giáo viên, học sinh và phụ huynh.

Tiết kiệm thời gian trong công tác quản lý, theo dõi đạo đức học sinh.

Đổi mới phương pháp dạy học, giúp học sinh hứng thú hơn với bài giảng.

- Nhược điểm

Học sinh dễ lạm dụng mạng xã hội nếu không được giám sát chặt chẽ.

Một số phụ huynh và giáo viên chưa quen với công nghệ có thể gặp khó khăn ban đầu.

Phụ thuộc vào điều kiện mạng internet và thiết bị cá nhân của học sinh.

Tóm lại: Giải pháp sử dụng các công cụ số như Zalo, TikTok, VNEDU, website trong quản lý, giảng dạy và giáo dục đạo đức học sinh là một bước tiến quan trọng trong công tác giáo dục tại Trường Trung học Cơ sở Thạnh Lợi. Với sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, giáo viên, học sinh và CMHS, sáng kiến này hứa hẹn sẽ mang lại hiệu quả cao, góp phần xây dựng một môi trường giáo dục hiện đại, lành mạnh và phát triển bền vững.

7. Khả năng áp dụng của giải pháp:

Giải pháp có thể được triển khai rộng rãi tại các trường học cả nông thôn và thành thị, đặc biệt là trong bối cảnh chuyển đổi số trong giáo dục.

Giáo viên dễ dàng tiếp cận và áp dụng với hướng dẫn cụ thể từ nhà trường hoặc bất kỳ nơi đâu.

Phụ huynh và học sinh có thể tham gia thông qua các nền tảng quen thuộc như Zalo, TikTok, VNEDU, website trường mà không yêu cầu đầu tư thiết bị quá lớn.

8. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp: theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã áp dụng sáng kiến (nếu có); và theo ý kiến của tác giả sáng kiến.

Nâng cao nhận thức đạo đức của học sinh một cách tự nhiên, nhẹ nhàng và sinh động.

Học sinh chủ động hơn trong việc học tập và rèn luyện đạo đức nhờ vào sự tương tác cao, đa dạng.

Giảm rất nhiều tình trạng học sinh vi phạm nội quy trường, không xảy ra tình trạng bạo lực qua mạng, bắt nạt, quan hệ bạn bè tiêu cực qua mạng, hạn chế được rất nhiều hành vi tiêu cực nhờ cơ chế quản lý số hóa và hỗ trợ, giúp đỡ, uốn nắn, đánh giá, khen thưởng kịp thời. Kết quả đánh giá chất lượng hạnh kiểm qua từng thời điểm sau áp dụng sáng kiến cũng có sự thay đổi tích cực cụ thể như sau:

TT	Đợt đánh giá	Số	Tốt		Khá		Đạt		Chưa đạt	
			SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL
1	Giữa HKI	283	231	81.63%	40	14.13%	8	2.83%	4	1.41%
2	HKI	283	245	86.57%	32	11.31%	5	1.77%	1	0.35%
3	Giữa HKII	284	256	90.14%	27	9.51%	1	0.35%	0	0.00%

Mối quan hệ giữa nhà trường – giáo viên – CMHS – địa phương ngày càng gắn kết chặt chẽ, gần gũi, nhanh chóng trong công tác giáo dục học sinh.

Tạo môi trường giáo dục hiện đại, phù hợp với xu hướng phát triển của thời đại công nghệ 4.0.

9. Những thông tin cần được bảo mật: Không

10. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

Nhà trường phải trang bị máy tính, máy chiếu, Ti vi, bảng tương tác (nếu có), các

phần mềm (như hệ thống LMS...) quản lý học sinh, dạy học trực tuyến cho giáo viên phục vụ cho công tác đổi mới phương pháp giảng dạy; trang bị hệ thống internet đảm bảo phục vụ tốt trong đơn vị; xây dựng kho dữ liệu số giàu video, bài giảng trực tuyến về các chủ đề đạo đức, kỹ năng sống, các câu chuyện truyền cảm hứng, bài học đạo đức trên nền tảng số...

Giáo viên cần trang bị máy tính, laptop, điện thoại thông minh, kỹ năng ứng dụng công nghệ trong quản lý học sinh, kỹ năng theo dõi, phân tích dữ liệu đạo đức học sinh trên nền tảng số...

Học sinh cần được: CMHS trang bị điện thoại thông minh, Ipad, laptop, mạng internet; nhà trường và gia đình hướng dẫn về sử dụng công nghệ đúng cách; hướng dẫn ứng xử trên môi trường mạng.

11. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả.

Việc áp dụng các giải pháp hỗ trợ nêu trên sẽ không chỉ giúp tăng cường hiệu quả của sáng kiến mà còn tạo động lực cho học sinh, giáo viên và phụ huynh, góp phần thúc đẩy nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức trong trường học. Tôi tin tưởng rằng những nỗ lực này sẽ xây dựng một môi trường giáo dục tốt đẹp, hiện đại hơn, góp phần hình thành những công dân có trách nhiệm và nhân ái trong tương lai.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Thanh Lợi, ngày 31 tháng 3 năm 2025

NGƯỜI NỘP ĐƠN



Nguyễn Cao Tùng

UBND HUYỆN THÁP MÙI
TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THANH LỢI

Nơi nhận:

- UBND huyện;
- Lưu: VT

SAO Y BẢN CHÍNH

Tháp Mười, ngày 23 tháng 4 năm 2025

HIỆU TRƯỞNG


